

## Jací mají být učitelé? Kompetenční rámec absolventa učitelství

Timotej Jurčo

Zásadní otázka, kterou jsme si v organizaci Učitel naživo na počátku kladli, byla *“Jaké chceme mít učitele?”* a na to okamžitě navazující otázka *“Jak poznáme, že se jimi stávají?”*. V jistém smyslu to jsou zásadní evaluační otázky: *“co má intervence způsobit?”* a *“jak to poznáme – co jsou ukazatele?”*, aplikované do kontextu vzdělávání budoucích učitelů. Proto jsme při vzniku našeho učitelského výcviku vypracovali *“Kompetenční rámec studenta učitelství”* (KR), který shrnuje, jaké kompetence mají naši absolventi rozvíjet v průběhu studia. Chtěl bych proto mluvit o tom, jak důležité je vědět, jaké učitele chceme. Vědomě jsme pracovali s konceptem profesního sebepojetí – jak se studenti a absolventi vidí. Proto používáme sebehodnotící dotazníky, které mají své limity, ale dokážou dlouhodobě sledovat profesní sebepojetí a vývoj v různých dovednostech KR. Rád bych v prezentaci ukázal na to, jak poznáme, že se studenti stávají takovými učiteli, jaké chceme.

Kompetenční rámec absolventa učitelství chyběl i na národní úrovni a jsme velmi rádi, že jsme byli součástí jeho tvorby a přijetí. Momentálně tedy existuje rámec platící pro všechny fakulty připravující učitele. Chtěl bych zmínit důležitost tohoto využití v celém systému vzdělávání v ČR.

Příspěvek se bude věnovat tématu přípravy budoucích učitelů a přístupu k vyhodnocování jejich posunu a dosahování požadovaných kompetencí. Na tomto příkladu lze ilustrovat širší evaluační témata, jakými jsou důležitost popsání požadovaných výsledků, zvolení adekvátních nástrojů a vyhodnocení výstupů. Také se tím šíří povědomí o systémových změnách ve vzdělávání a poukazuje se na to, jak může evaluace být součinná při podobných změnách.

[Timotej Jurčo \(timotej.jurco@ucitelnaživo.cz\)](mailto:timotej.jurco@ucitelnaživo.cz)



Původně z východního Slovenska, vystudoval sociologii a středo & východoevropská studia na University of Glasgow ve Skotsku a momentálně se věnuje evaluaci v neziskové organizaci Učitel naživo. V ní vyhodnocuje učitelské a ředitelské vzdělávací programy organizace, sleduje dopad aktivit organizace a sbírá důkazy a data o know-how organizace sloužící pro systémovou změnu.

Organizace Učitel naživo se věnuje systémové změně ve vzdělávání už od roku 2016. Toužíme, aby se všechny děti učily naplno, s radostí a rovnými šancemi a věříme, že nejdůležitější pro to jsou lidé – učitelé a ředitelé. Díky evaluaci nejen umíme vyhodnocovat kvalitu našich programů a zlepšovat je, ale máme také důkazy a data pro sdílení našeho know-how do systému.

Evidence-based přístup považujeme za nevyhnutný pro děláni správných rozhodnutí a přesvědčení klíčových aktérů o důležitosti lepšího vzdělávání učitelů.

Další zdroj podkladů: [Článek - Kompetenční rámec absolventa učitelství](#)